

Модернизация системы образования и переподготовки сотрудников полиции

Анализ сложившейся ситуации в деятельности органов внутренних дел позволяет говорить о системном кризисе, связанном в первую очередь с несоответствием действий полиции ожиданиям общества. Для преодоления кризиса требуется признать, что будоражащие общество нарушения прав человека полицейскими не индивидуальные ошибки и психические аномалии, а системные формы поведения, требующие системного изменения.

В частности, невозможно преодолеть кризис без реформирования системы подготовки, принятой в российской полиции. Дело даже не в том, что система базовой подготовки сотрудников органов внутренних дел, в ряде случаев, не содержит темы обеспечения и защиты прав человека. Главная проблема в том, что *система профессиональной подготовки, во-первых, не формирует установку на обеспечение приоритета интересов людей, во-вторых, не формирует навыков выполнения профессиональных действий в увязке со стандартами обеспечения прав человека.*

Для современной системы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел характерно обилие теоретических занятий, вне связи с практикой. Практические же занятия, как правило, формируют только часть необходимых полицейскому профессиональных компетенций (в основном, умения), редко интегрируют для конкретных операций знания, ценности и навыки.

Очевидно, что типичное для теоретических занятий цитирование абстрактных правовых принципов общего характера вряд ли способно повлиять на поведенческие модели той или иной конкретной аудитории. В реальной жизни сотрудникам полиции необходимо не только знать, какие существуют правила, но и то, как им необходимо выполнять свои обязанности, не выходя за рамки этих правил. Также в центрах профессиональной подготовки недостает конкретики обучения и модулей профессиональных форм поведения для конкретных полицейских специальностей.

Модернизация профессионального образования и переподготовки сотрудников полиции должна быть направлена на формирование эффективной системы подготовки профессиональных сотрудников полиции.

В частности, в России вполне **может быть внедрено блочно-модульное построение системы первоначальной подготовки полицейских кадров.** В такой системе блоки включают модули, каждый из которых ориентирован на отработку типичных элементов действий полицейского, из которых складывается его профессиональная деятельность (например, применение силы, задержание, обыск, дознание, действия в условиях демонстраций, беспорядков и т.д.). Обучение должно быть ориентировано на формирование навыков правильного выполнения ряда профессиональных операций для конкретной полицейской специальности (правильность предполагает и грамотное знание применимых правовых норм, и точное выполнение физических действий, и соблюдение прав человека). Необходимо пересмотреть сроки подготовки по каждой конкретной специальности, они должны быть достаточными для формирования необходимых навыков.

Итоговая аттестация также должна быть нацелена в первую очередь на контроль правильного выполнения практических действий.

Все учебные курсы для полицейских (например, юриспруденция, тактика, следствие, применение огнестрельного оружия и т.д.) должны включать в себя подготовку по формированию навыков выполнения обязанностей без нарушений прав человека. (В принципе это должно касаться обучения всех должностных лиц по поддержанию правопорядка).

При смене полицейской специальности необходимым требованием для занятия должности должно быть освоения специализированного модуля профподготовки. Это касается и руководящего состава полиции.

Высокопоставленные офицеры и руководители полиции должны проходить дополнительную подготовку и регулярные курсы повышения квалификации, с целью их

обучения всем аспектам иерархической ответственности, управления, постановки задач и формулирования стандартных инструкций в соответствии с требованиями прав человека.

Важнейшей чертой профессиональной компетенции полицейского должно быть понимание прав человека как стандарта, а не как препятствия хорошей и эффективной правоохранительной работы. Система профессиональной подготовки и переподготовки сотрудников полиции должна на всех уровнях обеспечивать формирование у них установки на применение в любых обстоятельствах, в том числе в стрессовых и сложных ситуациях, принципов пропорциональности, законности, ответственности, необходимости и недискриминации, на уважение достоинство всех лиц, с которыми они взаимодействуют.

В процессе подготовки сотрудников милиции у них должна быть сформирована установка приоритетности интересов людей. Не должностных инструкций, не раскрытия преступления, не приказов начальства, а прав и свобод человека.

Следует обеспечить общественное участие в подготовке и экспертизе программ обучения, общественный контроль за реализацией программ. Именно участие общественности поможет обеспечить соответствие системы подготовки запросу общества.

Еще одним желательным, но не первоочередным направлением реформирования может быть коренное изменение программы подготовки в средних и высших учебных заведениях полиции, заключающееся в исключении из программ всех дисциплин, не связанных непосредственно с подготовкой сотрудников полиции.

В число правовых дисциплин должны входить только специальные курсы, связанные с реализацией тех или иных функций полиции, например: «Правовые основы оперативно-розыскной деятельности», и т.п. Все иные дисциплины должны осваиваться в средних и высших учебных заведениях, подведомственных министерству образования. (Это, в частности, приведет к резкому сокращению количества студентов и преподавателей в средних и высших заведениях полиции и, как следствие, сокращению расходов на них. Существующая система ведомственного среднего и высшего образования давно стала анахронизмом. Качество подготовки студентов по неспециальным дисциплинам в учебных заведениях МВД, как правило, ниже, сроки подготовки специалистов для полиции - больше. Кроме того, выпускники ведомственных учебных заведений МВД, часто не идут служить в милиции, что делает затраты на такую подготовку неэффективными. Кроме всего прочего, возможность получения диплома о высшем образовании в ведомственном вузе является одним из источников коррупции).

Предлагаемые меры будут вести к тому, что в рамках профессиональной подготовки сотрудники милиции получают установки и навыки, позволяющие выполнять служебные обязанности не нарушая права человека. Предлагаемые преобразования вполне реальны. Полиция ряда зарубежных стран готовит своих сотрудников именно по такой модели. При этом положительные результаты достигаются в исторически обозримый срок.

Эксперт Совета А.Суслов